УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЯ ТОДОРОВА
Директор ДГ „Радост”,
гр. Бяла Слатина

Тематично разпределение за Втора възрастова група ДГ “Радост“, гр. Бяла Слатина за учебната 2026-2027г.

Изготвили: Теодора Горанчовска – старши учител
Мая Димитрова – старши учител

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 „Довиждане, лято!“ Входящо проследяване	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	1/1 „Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.	
		Речник Звукова култура Граматически правилна реч	1/2 „Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“.	
	2 „Моето семейство“	Свързана реч Речник	2/1 „Мама, татко и аз“	Знания: Затвърждаване на представата за понятията „семейство“ и „член от семейство“; добиване на представа за типичните задължения на членовете в семейството. Умения: Съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно време на глаголите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране на положително отношение към техния труд.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	2/2 „Моето семейство“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Моето семейство“ от Ангелина Жекова. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на любов и признателност към членовете на семейството.	
X	3 „Дъжд вали“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	3/1 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Под гъбата“ от Владимир Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказка.	

1	2	3	4	5	6
		Пресъздаване на литературно произведение	3/2 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	4 „Това се случи“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	4/1 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
		Пресъздаване на литературно произведение	4/2 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	5 „Играя на...“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	5/1 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; формиране на умения за задаване на въпроси; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
		Пресъздаване на литературно произведение	5/2 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения:	

1	2	3	4	5	6
				„Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	6 „Моите приятели животните“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	6/1 „Птиче в клетка“, Чичо Стоян	Знания: Запознаване със стихотворението „Птиче в клетка“ от Чичо Стоян. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на тъгата на птичето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Речник Граматически правилна реч	6/2 „Моят аквариум“	Знания: Активизиране на общата представа за декоративната рибка като домашен любимец; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Назовава изобразеното (рибки, рак, костенурка, водорасли, аквариум); разбира и използва лексиката спрямо говорната ситуация. Отношения: Изразяване на положително емоционално и грижовно отношение към домашните любимци.	
XI	7 „Това е...“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	7/1 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Запознаване с приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	7/2 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; задаване на въпроси с подходяща интонация и актьорско майсторство. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	8 „Правила за пресичане“	Свързана реч Граматически правилна реч	8/1 „Пресичам улицата“	Знания: Активизиране на знания/представи за правилата за безопасно пресичане на уличното платно и лексика, свързана с тях.	

1	2	3	4	5	6
				Умения: Активно участие в беседа по картина; съставяне на изречения по нагледна опора, като включва ключови думи. Отношения: Изразяване на отговорно отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
		Речник Звукова култура	8/2 „Отгатвам гатанки любими“	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
	9 „Чистотата е здраве“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	9/1 „Ванко и водичката“, Димитър Спасов	Знания: Запознаване с разказа „Ванко и водичката“ от Димитър Спасов. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на произведението по илюстрации; съставяне на описателен текст по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	9/2 „Хитра песен за хитрите рибки“, Петя Караколева	Знания: Запознаване със стихотворението „Хитра песен за хитрите рибки“ от Петя Караколева. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	10 „Аз искам“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	10/1 „Задружно“, Асен Разцветников	Знания: Запознаване с приказката „Задружно“ от Асен Разцветников. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката.	

1	2	3	4	5	6
				Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Речник Свързана реч	10/2 „В магазина за плодове и зеленчуци“	Знания: Активизиране на знания/представи за понятията *плодове* и *зеленчуци* и свързана с тях лексика. Умения: Назоваване на съществителни имена по нагледна опора; подбиране на подходящи прилагателни имена към тях; развиване на уменията за задаване на въпроси; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	
XII	11 „Вълшебни думи“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	11/1 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора; запознаване с приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	11/2 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; използване на думи и изрази за вежливост. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение; проявяване на уважително отношение към събеседника.	
	12 „Сняг вали“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	12/1 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката.	

1	2	3	4	5	6
				Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Свързана реч	12/2 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; преразказване на приказката с досъчиняване на нов край по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	13 „Дядо Коледа пристига“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	13/1 „Край елхата“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Край елхата“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на нагледна опора; изобразително-творчески умения. Отношения: Проява на емоционално отношение към празника като цяло и очакваните коледни подаръци.	
		Речник Свързана реч	13/2 „Работилницата на Дядо Коледа“	Знания: Активизиране на знания/представи за понятието *играчки* и свързана с него лексика. Умения: Назовава съществителни имена по нагледна опора; подбира подходящи прилагателни имена към тях; съставяне на описателен текст по нагледна опора; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	
I	14 „Зимни игри“	Свързана реч Граматически правилна реч	14/1 „Снежен човек“	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време; развиване на уменията за задаване на въпроси. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към снежния човек.	
		Възприемане на литературно	14/2 „Зима“, Ангелина	Знания: Запознаване със стихотворението „Зима“ от Ангелина Жекова.	

1	2	3	4	5	6
		произведение Пресъздаване на литературно произведение	Жекова	Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към зимата, изразена в стихотворението; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	15 „Сурва, сурва година, весела година!“	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	15/1,2 „Сурва, сурва година, весела година!“	Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	
	16 „Ден и нощ“	Граматически правилна реч Речник	16/1 „Кога какво казвам?“	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора. Умения: Съставяне на изречения по нагледна опора; съотнасяне на частите на денонощието към съответните думи и изрази за вежливост; развиване на уменията за задаване на въпроси; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	16/2 „Верижка за всеки“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Верижка за всеки“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съотнасяне на частите на денонощието със съответните думи и изрази за вежливост. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	17 „Децата са различни“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	17/1 „Как Мечо се учи да говори“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Как Мечо се учи да говори“ от Радой Киров. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	

1	2	3	4	5	6
		Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	17/2 „Имало едно време“, Асен Разцветников	Знания: Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
	18 „Това ми харесва“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	18/1 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: Запознаване с приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	18/2 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	19 „Бяла приказка!“	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	19/1,2 „Бяла приказка!“	Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия. Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
II	20 „Мама и татко работят“	Пресъздаване на литературно произведение Речник	20/1 „Кой какъв е?“, Панчо Панчев	Знания: Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора; затвърждаване на представата за значението на думите, названия на професии. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена	

1	2	3	4	5	6
				задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	20/2 „Работна Мецана“, Леда Милева	Знания: Запознаване с приказката „Работна Мецана“ от Леда Милева. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	21 „Пресичам безопасно“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	21/1 „По бялата зебра“, Валери Петров	Знания: Запознаване със стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров; актуализиране на знанията за сигналните светлини на светофара. Умения: Изразително възпроизвеждане на стихотворението; разпознаване на сигналните светлини на светофара. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на стихотворение; емоционално отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
		Свързана реч Граматически правилна реч	21/2 „Христо и топката“	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на героите.	
	22 „Зоопарк“	Речник Граматически правилна реч	22/1 „Кой какво дете има?“	Знания: Активизиране на знания/представа за диви животни и свързана с тях лексика. Умения: Образуване на умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена; използва умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена в изречения. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	
		Речник Звукова култура	22/2 „Отгатвам гатанки любими“	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения:	

1	2	3	4	5	6
				Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
	23 „Аз съм българче“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	23/1 „Родна стряха“, Ран Босилек	Знания: Запознаване със стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към родния дом, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	23/2 „Знамето ни е трицветно“, Милан Митов	Знания: Запознаване със стихотворението „Знамето ни е трицветно“ от Милан Митов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към българското знаме, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
III	24 „Мама“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	24/1 „Защо стоножката има сто крачета“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	24/2 „Очички звездички“, Николай Соколов	Знания: Запознаване със стихотворението „Очички звездички“ от Николай Соколов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към майката, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	25 „Дъжд вали,	Възприемане на литературно	25/1 „Кой е	Знания: Запознаване с приказката „Кой е по-силен?“.	

1	2	3	4	5	6
	слънце грее“	произведение Свързана реч	по-силен“, българска народна приказка	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Речник Звукова култура	25/2 „Отгатвам гатанки любими“	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
	26 „Разказвам за животните“	Речник Звукова култура	26/1 „Кой какво казва?“	Знания: Активизиране на представа в практически план за глагола като част на речта. Умения: Образуване на глаголи от звукоподражателни думи (ко-ко – кудкудяка, пи-пи – пиука; мяу-мяу – мяука; мууу – мучи; грух-грух – грухти; беее – блее); произнася думите правилно; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	26/2 „Ежко Бежко и Баба Меца“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към действията и постъпките на героите.	
	27 „Животворната пролет!“	Речник Граматически правилна реч Звукова култура	27/1,2 „Животворната пролет!“	Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Съставя въпросителни изречения.	
	28 „Какво е нужно“	Възприемане на литературно произведение	28/1 „Кравайчето“, чешка народна	Знания: Запознаване с приказката „Кравайчето“. Умения:	

1	2	3	4	5	6
		Свързана реч	приказка	Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	28/2 „Кравайчето“, чешка народна приказка	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Кравайчето“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
IV	29 „Моята градина“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	29/1 „Кокиче“, Георги Струмски	Знания: Запознаване със стихотворението „Кокиче“ от Георги Струмски. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта от настъпването на пролетта, изразена в стихотворението; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	29/2 „Пролетен венец“, Рада Александрова	Знания: Запознаване с приказката „Пролетен венец“ от Рада Александрова. Умения: Разпознаване на герои от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; преразказ на момент от приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	30 „Празнуваме заедно“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	30/1 „Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Моята сестричка“ от Антоанета Петрова. Умения: Съпреживяване на радостта на детето, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	

1	2	3	4	5	6
		Свързана реч Речник	30/2 „Торта за рождения ден на Здравко“	Знания: Разширяване на представата за рождения ден като личен празник. Умения: Активно участие в диалог по картинна опора; назоваване на някои роднински връзки в своето семейство; правилно произнасяне на названия на предмети, лица и събития; споделяне за лични събития в миналото и в бъдещето. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
	31 „Това е...“	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	31/1 „Мишлето и моливът“, В. Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	31/2 „Нови познати“, Чеслав Янчарски	Знания: Запознаване с разказа „Нови познати“ от Чеслав Янчарски. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на разказа по илюстрации; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение.	
V	32 Играем заедно	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	32/1 „Броилка без край“, Радой Киров	Знания: Наизустяване на забавна броилка с помощта на нагледна опора. Умения: Изразително възпроизвеждане на броилката; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на броилка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	

1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	32/2 „Хвърчило“, Мария Йосифова	Знания: Запознаване със стихотворението „Хвърчило“ от Мария Йосифова. Умения: Съпреживяване на любовта на детето, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	33 „Обичам приказки“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	33/1 „Мила гледка“, Асен Босев	Знания: Запознаване със стихотворението „Мила гледка“ от Асен Босев. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	33/2 „Много са“, Цветан Ангелов	Знания: Запознаване със стихотворението „Много са“ от Цветан Ангелов. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	34 „Грее ярко слънце“	Свързана реч Граматически правилна реч	34/1 „На плажа“	Знания: Активизиране на представа в практически план за местоимения, съществителни и прилагателни имена. Умения: Активно участие в беседа по сюжетна картина; правилна употреба на местоимения в кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към лятото и игрите на плажа.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	34/2 „Лято“, Елисавета Багряна	Знания: Запознаване със стихотворението „Лято“ от Елисавета Багряна. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	35 „Здравей,	Възприемане на литературно	35/1 „Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.	

1	2	3	4	5	6
	лято!“ Изходящо проследяване	произведение Свързана реч			
		Речник Звукова култура Граматически правилна реч	35/2 „Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“.	
	36 „Слънчеви дни за летни игри“	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник	36/1,2 „Слънчеви дни за летни игри“	Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.Дава прости обяснения за своите действия. Разбира инструкции. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 „Довиждане, лято! “ Входящо проследяване	Количествени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури	„Това го знам!“	Брои до три. Определя равни по височина предмети. Разпознава и назовава ден и нощ. Избира назованата фигура.	Диагностични задачи – входно ниво
	2 „Моето семейство“	Количествени отношения	„Повече, по-малко и поравно“	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	
X	3 „Дъжд вали“	Времеви отношения	„Навън е есен!“	Разпознава и назовава годишните сезони. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	4 „Това се случи“	Пространствени отношения	„Близо и далече“	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“.	
	5 „Играя на…“	Количествени отношения	„Едно, две, три“	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	6 „Моите приятели животните“	Измерване	„Къс и дълъг“	Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг“, „къс“, „по-дълъг“, „по-къс“.	
XI	7 „Това е…“	Времеви отношения	„Сутрин и вечер“	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	8 „Правила за пресичане“	Равнинни фигури	„Кръг“	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
	9 „Чистотата е здраве“	Времеви отношения	„В началото и после“	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“; „по-рано – по-късно“; „преди – след това“.	
	10 „Аз искам“	Равнинни фигури	„Кое е кръгло?“	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
XII	11 „Вълшебни думи“	Количествени отношения	„Три, четири“	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	12 „Сняг вали“	Времеви отношения	„Сутрин, обед, вечер, нощ“	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	

1	2	3	4	5	6
	13 „Дядо Коледа пристига“	Равнинни фигури	„Квадрат“	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
I	14 „Зимни игри“	Времеви отношения	„Вали сняг“	Разпознава и назовава годишните сезони.	
	15 „Сурва, сурва година, весела година!“	Времеви отношения Равнинни фигури	„Сурва, сурва година, весела година!“	Разпознава и назовава годишните сезони. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг.	
	16 „Ден и нощ“	Равнинни фигури	„Кое е квадратно?“	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
	17 „Децата са различни“	Количествени отношения	„Повече или по-малко“	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	
	18 „Това ми харесва“	Количествени отношения	„Коя е поред?“	Определя реда на обект в редица от три предмета.	
	19 „Бяла приказка!“	Количествени отношения	„Бяла приказка!“	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече. Определя реда на обект в редица от три предмета.	
II	20 „Мама и татко работят“	Количествени отношения	„Числата“	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	
	21 „Пресичам безопасно“	Пространствени отношения	„Нагоре – надолу“	Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“.	
	22 „Зоопарк“	Количествени отношения	„Кой поред?“	Определя реда на обект в редица от три предмета.	
	23 „Аз съм българче“	Измерване	„По височина“	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	
III	24 „Мама“	Пространствени отношения	„Напред – назад“	Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“.	Игрова ПС
	25 „Дъжд вали, слънце грее“	Количествени отношения	„Числата до пет“	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	

1	2	3	4	5	6
	26 „Разказвам за животните“	Измерване	„Къс и дълъг“	Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг“, „къс“, „по-дълъг“, „по-къс“.	
	27 „Животворната пролет!“	Измерване Времеви отношения	„Животворната пролет!“	Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това.	
	28 „Какво е нужно“	Равнинни фигури	„Триъгълник“	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
IV	29 „Моята градина“	Времеви отношения	„По-рано – по-късно“	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“; „по-рано – по-късно“; „преди – след това“.	
	30 „Празнуваме заедно“	Равнинни фигури	„Кое е триъгълно?“	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
	31 „Това е…“	Пространствени отношения	„Близо и далече“	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“.	
V	32 „Играем заедно“	Измерване	„По височина“	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	
	33 „Обичам приказки“	Времеви отношения	„Преди – след това“	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“; „по-рано – по-късно“; „преди – след това“.	
	34 „Грее ярко слънце“	Времеви отношения	„Сезони“	Разпознава и назовава годишните сезони.	
	35 З„дравей, лято!“ Изходящо проследяване	Количествени отношения Измерване Пространствени отношение Времеви отношения Равнинни фигури	„Това го знам!“	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	Диагностични задачи – изходно ниво
	36 „Здравей, лято!“ Изходящо	Количествени отношения Измерване Пространствени	„Това го знам!“	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“,	Диагностични задачи – изходно ниво

1	2	3	4	5	6
	проследяване	отношение Времеви отношения Равнинни фигури		„нагоре“ и „надолу“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО ОКОЛЕН СВЯТ

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 „Довиждане, лято!“ Входящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	1/1, 2 „Това го знам!“	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Познава средства за хигиена и начини на използването им. Назовава лични празници. Назовава плодове и зеленчуци.	Диагностични задачи – входно ниво
	2 „Довиждане, лято!“ Входящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	2/1, 2 „Това го знам!“	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Познава средства за хигиена и начини на използването им. Назовава лични празници. Назовава плодове и зеленчуци.	Диагностични задачи – входно ниво
	3 „Моето семейство“	Самоутвърждаване и общуване с околните	3/1 „Ние сме семейство“ 3/2 „Аз помагам вкъщи“	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	Детско портфолио
X	4 „Дъжд вали“	Светът на природата и неговото опазване	4/1 „Времето днес“ 4/2 „Плодове и зеленчуци“	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	Наблюдение, текущо оценяване
	5 „Това се случи“	Самоутвърждаване и общуване с околните	5/1 „История в картинки“ 5/2 „Имам приятели“	Описва собствените си преживявания и постъпките си. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. Създава приятелства.	Наблюдение, текущо оценяване
	6 „Играя на…“	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	6/1 „Измислям си игра“ 6/2 „Майки и бащи“	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Текущо оценяване, наблюдение
	7 „Моите	Светът на природата и неговото опазване	7/1 „Заек“	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Детско портфолио, наблюдение

	приятели животните“		7/2 „Петел и кокошка“		
XI	8 „Това е…“	Социална и здравословна среда	8/1 „Важно нещо“ 8/2 „Обличам, обувам“	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари).	Текущо оценяване, наблюдение

1	2	3	4	5	6
	9 „Правила за пресичане“	Социална и здравословна среда	9/1 „Светофар“ 9/2 „Пешеходна пътека“	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	Детско портфолио, наблюдение
	10 „Чистотата е здраве“	Социална и здравословна среда	10/1 „Мием ръчички“ 10/2 „Моят ден“	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	Наблюдение, текущо оценяване
	11 „Аз искам“	Социална и здравословна среда	11/1 „Мама ми купи..“. 11/2 „Ако имах вълшебна пръчица...“	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им (играчки, дрехи, забавления).	Детско портфолио, наблюдение
XII	12 „Вълшебни думи“	Самоутвърждаване и общуване с околните	12/1 „Моля“ и „благодаря“ 12/2 „Аз поздравявам“	Създава приятелства.	Текущо оценяване, наблюдение
	13 „Сняг вали“	Светът на природата и неговото опазване	13/1 „Времето днес“ 13/2 „Времето се променя“	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Наблюдение, детско портфолио
	14 „Дядо Коледа пристига“	Културни и национални ценности	14/1 „Коледна украса“ 14/2 „Коледарче“	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	Детско портфолио
I	15 „Зимни игри“	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна	15/1,2 „Хайде да играем!“	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Детско портфолио, наблюдение

1	2	3	4	5	6
		среда			
	16 „Ден и нощ“	Светът на природата и неговото опазване	16/1 „ Слънцето и Луната “ 16/2 „Приказки за Слънцето и Луната“	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	Детско портфолио, текущо оценяване
	17 „Децата са различни“	Самоутвърждаване и общуване с околните	17/1 „Всички сме приятели“ 17/2 „Представи си...“	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	Наблюдение, текущо оценяване
	18 „Това ми харесва“	Самоутвърждаване и общуване с околните	18/1 „Правилно и неправилно!“ 18/2 „Моето любимо занимание“	Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Описва собствените си преживявания и постъпките си.	Наблюдение, текущо оценяване
	19 „Бяла приказка!“	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	19/1,2 „Бяла приказка!“	Описва собствените си преживявания и постъпки. Създава приятелства.Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	
II	20 „Мама и татко работят“	Самоутвърждаване и общуване с околните	20/1 „Те се трудят“ 20/2 „Важни гости“	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	Текущо оценяване, детско портфолио
	21 „Пресичам безопасно“	Социална и здравословна среда	21/1 „Спазвам правилата“ 21/2 „Моята безопасност“	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата.	Текущо оценяване, детско портфолио
	22 „Зоопарк“	Светът на природата и неговото опазване	22/1 „Животните в зоопарка“ 22/2 „На гости на животните“	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Текущо оценяване, детско портфолио
	23 „Аз съм Българче“	Културни и национални ценности	23/1 „В очакване на пролетта“ 23/2 „Празници в моята родина“	Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична	Текущо оценяване, детско портфолио

1	2	3	4	5	6
				среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	
III	24 „Мама“	Самоутвърждаване и общуване с околните	24/1 „Майчице добричка“ 24/2 „Колко те обичам!“	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	Текущо оценяване, детско портфолио
	25 „Дъжд вали, слънце грее“	Светът на природата и неговото опазване	25/1 „Времето се променя“ 25/2 „Времето навън“	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Наблюдение, текущо оценяване
	26 „Разказвам за животните“	Светът на природата и неговото опазване	26/1 „Крава и теле“ 26/2 „В гората“	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Наблюдение, текущо оценяване
	27 „Животворната пролет!“	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	27/1,2 „Животворната пролет!“	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им.	
	28 „Какво е нужно“	Светът на природата и неговото опазване	28/1 „На паша“ 28/2 „Птиците са наши приятели“	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	Наблюдение, текущо оценяване
IV	29 „Моята градина“	Светът на природата и неговото опазване	29/1 „Цветята у дома“ 29/2 „Растенията в Градината“	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	Наблюдение, текущо оценяване
	30 „Празнуваме заедно“	Културни и национални ценности	30/1 „Моят празник“ 30/2 „Цветница и Великден“	Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	Текущо оценяване, детско портфолио
	31 „Това е…“	Социална и здравословна среда	31/1 „В детската градина“	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	Текущо оценяване, детско портфолио

1	2	3	4	5	6
			31/2 „У дома“		
V	32 „Играем Заедно“	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	32/1 „На детската площадка“ 32/2 „Игри навън“	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Текущо оценяване, детско портфолио
	33 „Обичам Приказки“	Културни и национални ценности	33/1 „Героите оживяват“ 33/2 „Участвам в празника“	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	Текущо оценяване, детско портфолио
	34 „Грее ярко слънце“	Светът на природата и неговото опазване	34/1 „Идва лято“ 34/2 „Времето през лятото“	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Текущо оценяване, детско портфолио
	35 „Здравей, лято!“ Изходящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	35/1,2 „Вече мога“	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари). Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека). Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Диагностични задачи – изходно ниво
	36 „Здравей, лято!“ Изходящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	36/1,2 „Вече мога“	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари). Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека). Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници,	Диагностични задачи – изходно ниво

1	2	3	4	5	6
				китки, венци, тояжки, маски и др.). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 „Довиждане, лято!“ Входящо проследяване	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/1, 2 „Летни забавления“	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката на разточване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при апликиране, моделиране и рисуване.
	2 „Довиждане, лято!“ Входящо проследяване	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	2/1, 2 „Летни забавления“	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката на разточване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при апликиране, моделиране и рисуване.
	3 „Моето семейство“	Изобразителни материали и техники	3/1, 2 „Мама, татко и аз“	Използва декоративни елементи при украса на облекло. Апликира портрет от изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
X	4 „Дъжд вали“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/1, 2 „Чадър“	Изгражда картичка чрез елементи на пластична апликация – плисиране. Рисува познати природни явления с графични или живописни материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
	5 „Това се случи“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/1, 2 „Пепеляшка“	Пресъздава обекти от приказка чрез рисуване. Апликира герой от приказка с елементи на пластична апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	6 „Играя на…“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	6/1, 2 „Моите играчки“	Апликира, като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността. Рисува обект от заобикалящата го среда, като следва пунктирана линия и го оцветява, като комбинира подходящи цветове	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	7 „Моите приятели животните“	Изобразителни материали и техники Изобразително	7/1, 2 „Домашни любимци“	Рисува домашни любимци от кръгла форма, като следва посочен образец и следва етап на работа. Апликира, като съчетава изрязани и изкъсани форми на познати обекти от заобикалящата го среда.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.

		творчество			

1	2	3	4	5	6
XI	8 „Това е…“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1, 2 „Трите прасенца“	Създава изображение на познат образ от приказка при рисуване и моделиране, като следва последователността на работа. Използва природни материали при апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване или моделиране и апликиране.
	9 „Правила за пресичане“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	9/1, 2 „Светофар“	Моделира познат обект от заобикалящата го действителност, като му придава характерни особености. Апликира чрез изрязани форми обект от заобикалящата го действителност. Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране или апликиране и рисуване.
	10 „Чистотата е здраве“	Изобразителни материали и техники	10/1 „Бели зъбки“	Моделира познати предмети от заобикалящата го действителност.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
			10/2 „Синя, жълта и зелена“	Запознава се с предмети от заобикалящата го действителност чрез свързване и оцветяване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
	11 „Аз искам“	Изобразителни материали и техники	11/1 „Приказни герои“	Разпознава герои от достъпни художествени творби, чрез залепване на посочено място.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
			11/2 „Идва есента“	Използва елементи на пластична апликация при пресъздаване на образ чрез апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
XII	12 „Вълшебни думи“	Изобразителни материали и техники	12/1, 2 „Пъзел“	Разпознава и подрежда картинка по нагледна основа. Рисува по въображение герои от познато художествено произведение.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	13 „Сняг вали“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/1, 2 „Зимна картина“	Познава изобразителните материали и ги използва при рисуване на познато природно явление върху тъмна основа. Апликира, като комбинира различни изрязани форми върху илюстрирана основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	14 „Дядо Коледа пристига“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	14/1, 2 „Дядо Коледа“	Използва колажна техника при апликиране на любим персонаж. Моделира в кръгло с пластилин познато животно, използва познати техники на работа – овалване и разточване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.

1	2	3	4	5	6
I	15 „Зимни игри“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1, 2 „Скиори“	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове. Апликира дете, което оставя следи в снега (снежен отпечатък), като следва даден образец.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	16 „Ден и нощ“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/1, 2 „Селце през деня и през нощта“	Апликира познати обекти и използва разнообразни материали върху светла или тъмна основа. Ориентира се в изобразителното пространство и открива съответни разлики между две картинки. Използва светла или тъмна основа при рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	17 „Децата са различни“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	17/1, 2 „Децата от света - мои приятели“	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове. Апликира, като следва посочен образец с готово изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	18 „Това ми харесва“	Изобразителни материали и техники	18/1, 2 „Цветен тапет или десен за тапет“	Използва декоративни елементи при украса на познат обект от действителността. Съчетава цветове при декориране на познат обект от действителността.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	19 „Бяла приказка!“	Художествено възприемане Изобразително творчество	19/1,2 „Бяла приказка!“	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.	
II	20 „Мама и татко Работят“	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	20/1, 2 „Всички се трудят“	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване. Моделира в кръгло герои от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	21 „Пресичам безопасно“	Изобразителни материали и техники	21/1, 2 „Нашата кола“	Моделира познат обект от заобикалящата го среда с подходящи техники на работа. Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	22 „Зоопарк“	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	22/1, 2 „Животните от Зоопарка“	Изобразява диви животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението, като следва последователност при рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.

1	2	3	4	5	6
	23 „Аз съм българче“	Изобразителни материали и техники	23/1, 2 „Народно творчество“	Моделира в кръгло с пластилин и използва подходящи техники за предаване на характерна декоративна форма на предмета. Декорира част от народна носия като съчетава различни цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
III	24 „Мама“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	24/1, 2 „Портрет на мама“	Апликира любим човек, като комбинира изрязани форми и използва елемент на пластична апликация, при изработване на картичка. Рисува портрет на мама с графични материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	25 „Дъжд вали, слънце грее“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	25/1, 2 „Дъга“	Апликира, чрез изкъсани парчета природно явление, като следва контурно очертание и последователността на цветовете. Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	26 „Разказвам за животните“	Изобразителни материали и техники	26/1, 2 „Петле и пате“	Изобразява познати домашни животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението. Апликира по образец с готово изрязани форми познато животно с кръгли форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	27 „Какво е нужно“	Изобразителни материали и техники	27/1 „Делва“	Декорира свободно, като съчетава различни декоративни елементи.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
			27/2 „Лимонада“	Използва смесени техники на работа – апликиране и печатане с дунапрен.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	28 „Животворната пролет!“	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	28/1,2 „Животворната пролет!“	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Използва декоративни елементи и съчетава при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество	
IV	29 „Моята градина“	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	29/1, 2 „Пролетна градина“	Използва разнообразни декоративни елементи при работа с флумастер, водна боя и четка. Умее да изгражда апликация по общ проект и да я дорисува с водни бои.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	30 „Празнуваме заедно“	Изобразителни материали и техники Изобразително	30/1, 2 „Кексче“	Апликира познати обекти от бита, като използва разнообразни материали. Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.

1	2	3	4	5	6
		творчество			
	31 „Това е…“	Изобразителни материали и техники	31/1, 2 „Картина с плодове“	Възприема произведение на изобразителното изкуство в жанра натюрморт и рисува с материали по избор. Следва линия и познава и използва конкретен цвят за съответен обект.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
V	32 „Играем заедно“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	32/1, 2 „На морското дъно“	Художествено конструира проект за морско дъно, работи самостоятелно и в група. Апликира от изрязани и прегънати кръгли форми върху нарисувана основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	33 „Обичам приказки“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	33/1, 2 „Объркани приказки“	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване. Използва солено тесто и подходящи техники при моделиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	34 „Грее ярко слънце“	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	34/1, 2 „Лятна картина“	Апликира лятна картина, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Ориентира се в изобразителното пространство и открива обекти, оцветява ги в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	35 „Здравей лято!“ Изходящо проследяване	Изобразителни материали и техники	35/1, 2 „1 юни“	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	Изходното ниво се оценява от изпълнението на изобразителни задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
	36 „Здравей лято!“ Изходящо проследяване	Изобразителни материали и техники	36/1, 2 „1 юни“	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	Изходното ниво се оценява от изпълнението на изобразителни задачи при рисуване, апликиране и моделиране.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО МУЗИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 „Довиждане, лято! “ Установяване на входящо ниво на музикалните способности на децата в групата	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	1/1, 2 „Домашно море“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприема песен със спокойна, напевна мелодия. Определя звученето на предложената песен, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	Наличие на елементи на хорово-певчески навици. Детето демонстрира интерес и желание за участие в музикалните дейности. Възприемане на песен и свирене с детски ударни музикални инструменти.
	2 „Довиждане, лято! “ Установяване на входящо ниво на музикалните способности на децата в групата	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	2/1, 2 „Домашно море“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприема песен със спокойна, напевна мелодия. Определя звученето на предложената песен, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	Наличие на елементи на хорово-певчески навици. Детето демонстрира интерес и желание за участие в музикалните дейности. Възприемане на песен и свирене с детски ударни музикални инструменти.
	3 „Моето семейство “ Установяване на входящо ниво на музикалните способности на децата в групата	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	3/1 „Не е честно“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприема песен с нежна, лирична звучност и умерено темпо. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	
		Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	3/2 „Бабке, мила бабке“, популярна песен	Възпроизвежда песен в умерено темпо, плавна възходяща мелодия (в началото на куплета) и нежна звучност. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг и по двойки.	
X	4 „Дъжд вали“	Възприемане Елементи на музикалната изразност	4/1 „Златната есен вече дойде“, т. Методи	Възприема песен в умерено темпо и красива звучност. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	

			Христов		
		Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	4/2 „Плодове и зеленчуци“ „Моите витамини“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности (на припева на песента).	

1	2	3	4	5	6
	5 „Това се случи“	Възприемане Музика и игра	5/1, 2 „Песен за симфоничния оркестър“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългъчева	Възприема музика по слухово-подражателен път. Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка (имитира начини на свирене на инструментите, за които се пее в песента). Отразява двигателно чрез движения на ръцете, краката или тялото промените в темпото на куплета и припева.	
	6 „Играя на…“	Възпроизвеждане Музика и игра	6/1, 2 „Боряно, Борянке“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява хороводна песен. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музика – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Добива представи за народна музика – хороводна песен, право хоро, звучност и тематика.	
	7 „Моите приятели животните“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	7/1, 2 „Таралеж“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Бакърджиева	Възпроизвежда песен в умерено бързо темпо. Свири с детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности като съпровод на песента. Отразява двигателно, според възможностите си, темпото на музиката.	
XI	8 „Това е…“	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	8/1, 2 „Механически часовник“, м. Д. Костанцалиев, т. Е. Събев	Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения, като имитира тиктакането на часовника.	
	9 „Правила за	Възприемане Музика и игра	9/1, 2 „Цигулката и	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка. Възприема пиесата „Петли и кокошки“ из „Карнавал на животните“ на	

1	2	3	4	5	6
	пресичане“		пианото представят…“	Камий Сен-Санс. Отразява двигателно характерния рисунък на музикалната творба.	
	10 „Чистотата е здраве“	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	10/1, 2 „Ванко се бои“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява темпови промени.	
	11 „Аз искам“	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	11/1, 2 „Искам да ти кажа, мамо“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг (двувременен метрум). Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент пиано. Отразява двигателно темпови промени в звученето на мелодията на песента. Различава бързо и бавно темпо в музика при съпоставяне.	
XII	12 „Вълшебни думи“	Музика и игра	12/1, 2 „Зайо и Феята“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика.	
	13 „Сняг вали“	Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 „Зная кой е той!“, популярна коледна песен, б. т. Галина Златина	Определя звученето на мелодията на популярната песен, като използва едно-две определения. Възпроизвежда мелодията според индивидуалните си възможности. Разучава и изпълнява песен с желание.	
	14 „Дядо Коледа пристига“	Възпроизвеждане Музика и игра	14/1, 2 „Дядо Коледа е тук!“, м. А. Георгиев, т. Калина Малина	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставянето им чрез следене на посоката на мелодията.	
I	15 „Зимни игри“	Възпроизвеждане Музика и игра	15/1, 2 „Снежинки“, м.	Изпълнява песен с плавна мелодия и в умерено темпо. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по	

1	2	3	4	5	6
		Елементи на музикалната изразност	Хр. Недялков, т. Д. Спасов	двойки. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Различава бързо и бавно в музиката.	
	16 „Ден и нощ“	Възприемане Музика и игра	16/1, 2 Звездички	Възприема нежна, бавна песен с характерно модерно звучене. Изпълнява танцувални движения и стъпки по двойки или в кръг при възприемане на бавни песни.	
	17 „Децата са различни“	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	17/1 „Седнало е Джоре“, обработка на народна песен, т. народен	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	17/2 „Стани, стани Тодоре“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява народна хороводна песен, като се движи ритмично в редица или в кръг.	
	18 „Това ми харесва“	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	18/1, 2 „Песен за народните инструменти“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългъчева	Разпознава по тембър народни инструменти. Добива нови слухови представи за тях. Разпознава музикално произведение и го свързва правилно със заглавието му – добива слухови представи за народния танц ръченица.	
	19 „Бяла приказка!“	Възпроизвеждане Музика и игра	19/1,2 „Бяла приказка!“	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Отразява двигателно, според възможностите си темпови промени на музиката.	
II	20 „Мама и татко Работят“	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	20/1, 2 „Професии“, м. К. Милетков, т. З. Каменова	Възприема музика с модерно звучене и аранжимент – пиано, китари, барабани. Разширява представите си за тембъра на инструмента пиано (въведение към песента).	
	21 „Пресичам безопасно	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	21/1, 2 „Рожден ден“, м. Д. Костанцалиев,	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Натрупва музикалнослухови представи за валсова звучност.	

1	2	3	4	5	6
			т. деца от 4. клас		
	22 „Зоопарк“	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	22/1 „Риби“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. Характеризира звученето на песента „Риби“, като използва едно-две определения.	
		Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	22/2 „Аквариум“, из „Карнавал на животните“, м. Камий СенСанс	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг („Аквариум“). Различава бързото и бавното темпо на предложените музикални пиеси чрез съпоставяне.	
	23 „Аз съм българче“	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	23/1, 2 „Баба Марта“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени в песента. Различава различното звучене в музика при съпоставяне – маршово, отривисто звучене на първите стихове с хороводното, бързичко. Участва с удоволствие в подготовката за отбелязване на определящи го като националност празници.	
III	24 „Мама“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	24/1, 2 „Събуди ме, мамо“, обработка на народна песен, т. народен	Разширява музикално-слуховите си представи за жанра ръченица. Възприема и възпроизвежда песен, която е била част от фолклорната традиция за отбелязване на празника Лазаровден. Детето се подготвя за отбелязване на предстоящия фолклорен празник Лазаровден, лазаруване.	
	25 „Дъжд вали, слънце грее“	Възпроизвеждане Музика и игра	25/1, 2 „Пролет“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Придобива слухови представи за звукоизобразителност (имитира песента на птиците). Добива представи за тривременния метрум и характерното звучене на жанра валс.	
	26 „Разказвам за животните“	Възпроизвеждане	26/1, 2 „Светулка“, м. Д. Костанцалиев, т. Н. Милчев	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свързва звученето на музиката с характерни белези на светулката. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	

1	2	3	4	5	6
	27 „Животворната пролет!“	Възпроизвеждане Музика и игра	27/1,2 „Животворната пролет!“	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на ДМИ.Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музиката.	
	28 „Какво е нужно“	Възприемане Музика и игра	28/1 „Кенгуру“, м. А. Котов, т. К. Савов	Отразява двигателно промените в темпото на музиката. Свързва характерното звучене на песента с подскоците на кенгуруто.	
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	28/2 „Кенгуру“ из пиесата „Карнавал на животните“, м. К. Сен-Санс	Разширява музикално-слуховите си представи за тембъра на инструмента пиано.	
IV	29 „Моята градина“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	29/1, 2 „Лаленце се люлее“, обработка на народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Възпроизвежда песен с нежна, лирична звучност в бавно темпо. Разширява представите си за народна музика и съвременно звучене на фолклорни песни.	
	30 „Празнуваме заедно“	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	30/1, 2 „Пеят медни клепала“, м. Д. Костанцалиев, т. Г. Урумов	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звучението на музика, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му (произведенията са по избор на учителя по музика).	
	31 „Това е…“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	31/1, 2 „Подаръче“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звучението на музика, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	
V	32 „Играем заедно“	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната	32/1, 2 „Посеяла баба“, обработка на	Изпълнява песен в народен стил. Възприема синтезиран тембър на народния инструмент кавал. Емоционално и двигателно откликва на промените в метрума – свързва веселия характер на текста от песента с настроението на музиката.	

1	2	3	4	5	6
		изразност Музика и игра	народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Изпълнява движения в кръг, редица или по двойки.	
	33 „Обичам приказки“	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	33/1, 2 „Луната и чудовището“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 2. Клас	Възприема песен с промяна в звученето ѝ. Отразява двигателно различното звучене на двата дяла в песента.	
	34 „Грее ярко слънце“	Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	34/1, 2 „Я скокнете да скокнем“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява хороводна народна песен. Възприема и добива представа за звучността на народния оркестър. Изпълнява движения в кръг като на хоро.	
	35 „Здравей, лято!“	Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	35/1, 2 „Лятната ваканция“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Откликва емоционално на звучаща песен. Изпълнява емоционално предложена песен. Свири с ударни детски музикални инструменти или пляска с ръце на определените места в куплетите и прави ритмичен съпровод в равни нотни трайности на припева. Отразява двигателно темпови промени. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	Установяване на изходящото ниво на музикалните способности на децата в групата.
	36 „Здравей, лято!“	Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	36/1, 2 „Лятната ваканция“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Откликва емоционално на звучаща песен. Изпълнява емоционално предложена песен. Свири с ударни детски музикални инструменти или пляска с ръце на определените места в куплетите и прави ритмичен съпровод в равни нотни трайности на припева. Отразява двигателно темпови промени. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	Установяване на изходящото ниво на музикалните способности на децата в групата.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 „Довиждане, лято! “ Входящо проследяване	Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	„Какво научих и мога“	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от 1. група	Диагностични задачи – входящо ниво
	2 „Довиждане, лято! “ Входящо проследяване	Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	„Какво научих и мога“	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от 1. група	Диагностични задачи – входящо ниво
	3 „Моето семейство“	Конструиране и моделиране	„Мога да режа“ „Нашият дом“	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Структурирано наблюдение
X	4 „Дъжд вали“	Конструиране и моделиране	„Плодове и зеленчуци“	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	5 „Това се случи“	Грижи и инициативност	„Есенни гирлянди“	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Свързва чрез нанизване и промушване.	Структурирано наблюдение
	6 „Играя на...“	Конструиране и моделиране	„Овчарско куче“	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	7 „Моите приятели животните“	Конструиране и моделиране	„Бухал“	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
XI	8 „Това е...“	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Хеликоптер“	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Детско портфолио, структурирано наблюдение

	9 „Правила за пресичане“	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Пътни знаци“	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	10 „Чистотата е здраве“	Конструиране и моделиране	„Лекарска чанта“	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	11 „Аз искам“	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Гирлянди“	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
XII	12 „Вълшебни думи“	Конструиране и моделиране	„Картички „Благодаря““	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	13 „Сняг вали“	Грижи и инициативност	„Зима в планината“	Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Структурирано наблюдение
	14 „Дядо Коледа пристига“	Конструиране и моделиране	„Весели празници“	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Детско портфолио
I	15 „Зимни игри“	Конструиране и моделиране	„Играем заедно“	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	16 „Ден и нощ“	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Слънце с облак“	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Текущо оценяване
	17 „Децата са различни“	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Кукла“	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	18 „Това ми харесва“	Грижи и инициативност	„Моливник“	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Детско портфолио, структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	19 „Бяла приказка!“	Грижи и инициативност Техника	„Бяла приказка“!	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.	
II	20 „Мама и татко Работят“	Техника	„Автобус“	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Текущо оценяване, детско портфолио
	21 „Пресичам безопасно“	Техника	„Товарен камион“	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Структурирано наблюдение
	22 „Зоопарк“	Конструиране и моделиране	„Животни в зоопарка“	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	23 „Аз съм българче“	Конструиране и моделиране	„Нашата красива България“	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Текущо оценяване
III	24 „Мама“	Грижи и инициативност	„За мама“	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	25 „Дъжд вали, слънце грее“	Техника	„Телевизор“	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	26 „Разказвам за животните“	Конструиране и моделиране	„Мече“	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	27 „Животворната пролет!“	Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и	„Животворната пролет!“	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
	28 „Какво е нужно“	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Аквариум“	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Структурирано наблюдение, текущо оценяване

1	2	3	4	5	6
IV	29 „Моята градина“	Грижи и инициативност	„Градина с цветя“	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Текущо оценяване
	30 „Празнуваме заедно“	Грижи и инициативност	„Великден“	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Структурирано наблюдение
	31 „Това е...“	Грижи и инициативност	„Поставка за яйце“	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Структурирано наблюдение
V	32 „Играем заедно“	Конструиране и моделиране	„Детска градина“	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване, детско портфолио
	33 „Обичам приказки“	Конструиране и моделиране	„Книжка с приказка“	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	34 „Грее ярко слънце“	Техника	„Кораб“	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	35 „Здравей, лято!“ Изходящо проследяване	Конструиране и моделиране Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	„Какво научих и мога“	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от 2. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво
	36 „Здравей, лято!“ Изходящо проследяване	Конструиране и моделиране Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	„Какво научих и мога“	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от 2. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 „Довиждане, лято! “ Входящо проследяване	ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/1 „Какво мога“	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	*Форми:* Педагогическа ситуация (ПС) *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/2 „Какво мога“	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	*Форми:* Педагогическа ситуация (ПС) *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/3 „Какво мога“	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	*Форми:* Педагогическа ситуация (ПС) *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
	2 „Довиждане, лято!“ Входящо проследяване	ЕПДД ИДД ФД СПДД	2/1 „Какво мога“	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	*Форми:* Педагогическа ситуация (ПС) *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	2/2 „Какво мога“	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	*Форми:* Педагогическа ситуация (ПС) *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	2/3 „Какво мога“	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	*Форми:* Педагогическа ситуация (ПС) *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на

					количествени резултати, поточен метод

1	2	3	4	5	6
X	3 „Дъжд вали“	ЕПДД ИДД ФД	3/1 „Да се скрием от дъжда“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане, строява се в редица, престроява се от кръг в редица след сигнал.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	3/2 „Дъжд“	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с бягане с промяна на темпа и продължителността на натоварването.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	3/3 „Игри на открито“	Развива ЕПД в двигателна дейност по избор, инициира взаимодействие с други деца и сюжети за подвижни игри.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	4 „Това се случи“	ЕПДД ФД СПДД	4/1 „В планината“	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, придобива представа за необходимата екипировка за туризъм, за опасности в планината.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	4/2 „В залата“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане при следване на инструкции, подава и лови гумена топка в условията на подвижни игри, придобива представа за спорта волейбол.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	4/3 „На улицата“	Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на обозначени места, в коридор и при сигнал, придобива представи за безопасно придвижване.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	5 „Играя на…“	ЕПДД ИДД ФД	5/1 „Дама“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	5/2 „На теб, на мен“	Изпълнява придвижване с ходене и бягане, изпълнява подаване с две ръце отдолу и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	5/3 „Замръзванка“	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа на придвижване, работи за развиване на бързина, ловкост, издръжливост.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
	6 „Моите приятели животните“	ЕПДД ИДД	6/1 „Движа се като...“	Изпълнява ОРУ, инициира придвижване с подражателни движения, придобива умения за придвижване от свита стояща опора.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	6/2 „Шаро, хвани опашката си!“	Изпълнява ОРУ, изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	6/3 „Кой е върху пънчето?“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката след вербален сигнал, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за скок в дълбочина – от ниско на високо, и демонстрира умения за скачане от високо на ниско.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
XI	7 „Това е...“	ЕПДД ИДД СПДД	7/1 „Това е топка“	Изпълнява ОРУ, придобива умения за строяване в колона, изпълнява подаване на гумена топка над глава (от стоеж) в колона и подаване в „тунел“ от разкрачен стоеж, придобива представи за основни изходни положения на тялото за изпълняване на двигателни задачи.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД СПДД	7/2 „Игри на открито“	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор на учителя.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	7/3 „Това е обръч“	Изпълнява ОРУ с общо въздействие, изпълнява ансамблова композиция с обръч за придобиването на умения за движение в ритъм, придвижване в група с музикален съпровод, формиране на метроритмичен усет.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	8 „Правила за пресичане“	ЕПДД ИДД	8/1 „Светофар“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане – разпръснато и в колона, при вербален и зрителен сигнал, развива устойчивост на вниманието, наблюдателност, придобива умения за безопасно придвижване по улиците.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	8/2 „Цветни автомобили“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане до определена цел с промяна на посоката и темпа, придвижва се в коридор, придобива представа за участниците в уличното движение.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	8/3 „Подвижни игри“	Повишава нивото на двигателната дееспособност и развива двигателните качества в условията на подвижни игри.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	9 „Чистотата е здраве“	ЕПДД ИДД ФД	9/1 „Поддържам хигиена“	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД, развива двигателни качества, групира средства за поддържане на хигиената.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
					игрови метод
		ЕПДД ФД	9/2 „Подвижни игри“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	9/3 „Кой е по-силен“	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато, строява се в кръг и се престроява в редица, развива двигателни качества, участва в игри с противодействие – изтегляне в колона, избутване от кръг.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	10 „Аз искам“	ЕПДД ИДД СПДД	10/1 „Да играя“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престроява, търкаля и пренася топка в игрови условия, прехвърля топка над опънато въже.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	10/2 „Да танцувам“	Изпълнява ритмични движения с музикален съпровод и броене, следва инструкции, подобрява координацията между движенията на ръце и крака.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	10/3 „Да докосна небето“	Изпълнява ОРУ, строява се и се престроява в условията на подвижни игри, катери се с естествена координация по гимнастическа стена, като се стреми да стъпва с един крак върху напречник.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
XII	11 „Вълшебни думи“	ЕПДД ИДД ФД СПДД	11/1 „Вълшебни думи“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, бяга с високо повдигнати колене, подава с две ръце отдолу и лови гумена топка, изпълнява подражателни движения на придвижване на животни.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	11/2 „Царю, добър ден, какво е любимото ти ястие?“	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придвижва се назад, развива въображението си.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	11/3 „Крокодил“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, преминава маркиран коридор (реката), проявява бързина и съобразителност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	12 „Сняг вали“	ЕПДД ИДД СПДД	12/1 „Игри на открито“	Изпълнява ЕПД при затруднени условия, придобива представа за необходимото облекло и аксесоари за зимни игри, участва в закаляващи процедури, упражнява стрелба с малка плътна топка с една	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
				ръка над рамо.	игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	12/2 „Баскетбол“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в колона, строява се от кръг в колона, придобива представа за спорта баскетбол и необходимите съоръжения, придобива умения за подаване и ловене на топка по двойки с тупкане между децата.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	12/3 „Подвижни игри с топка“	Изпълнява ОРУ, развива умения за търкаляне, пренасяне, подаване и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в редица и колона.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	13 „Дядо Коледа пристига“	ЕПДД ИДД	13/1 „Елхата е готова“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, прескок, провиране и скок в дълбочина – от ниско на високо, участва в подготовката на празнична среда, затвърдява представите за традициите, свързани с Коледа.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	13/2 „Сръчни джуджета“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, скачане и провиране в условията на подвижни игри, пренася предмет (подаръци), проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ФД СПДД	13/3 „Спускане с Шейни“	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, затвърдява представите за необходима екипировка за зимни игри, тегли и бута шейна, взаимодейства с връстници.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
I	14 „Зимни игри“	ЕПДД ИДД СПДД	14/1 „Футбол“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, придобива умения за придвижване със ситно бягане, с високо повдигнати колене, придобива умения за подаване на топка по двойки с крак, придобива представа за спорта футбол – необходим терен и екипировка.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД СПДД	14/2 „Разходка на открито“	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене и подскачане, търкаля снежни топки.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	14/3 „Подвижни игри“	Развива и разнообразява ЕПД в условията на подвижни игри, изпълнява разучени елементи с топка.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	15 „Ден и нощ“	ЕПДД ИДД ФД СПДД	15/1 „Ден и нощ“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, лазене, скачане със спиране при звуков сигнал, развива концентрация и устойчивост на вниманието.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД	15/2	Изпълнява ОРУ, придвижва се чрез ходене и бягане, развива умения за	*Форми:* ПС

1	2	3	4	5	6
		ИДД ФД СПДД	„Играя през деня“	придвижване на зигзаг с топка в игрови условия, формира умения за дриблиране на място.	*Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	15/3 „Гимнастика“	Изпълнява ОРУ, обогатява представите за основни изходни положения на тялото в гимнастиката, овладява терминология, изпълнява комплекс от гимнастически упражнения на уред (гимнастическа стена и пейка), развива гъвкавост, формира представа за правилна телесна стойка.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	16 „Децата са различни“	ЕПДД ИДД	16/1 „Любими игри“	Участва в игри, предложени от децата, взаимодейства с връстници, проявява толерантност, съобразява се с мнението и чувствата на останалите в групата.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	16/2 „Игри на открито“	Извършва двигателна дейност по избор, участва в закаляващи процедури, придобива представа за зимни спортове и условия, необходими за провеждането им.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	16/3 „Всички деца обичат да играят„	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, развива двигателните качества в условията на игрова дейност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	17 „Това ми харесва“	ЕПДД ИДД ФД	17/1 „Катерене и прекатерване“	Изпълнява ОРУ, развива умения за катерене по гимнастическа стена, прекатерва предмет, висок 30 – 40 см, или гимнастическа пейка.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	17/2 „Спортът е здраве“	Формира представа за значението на спорта за здравето на хората, изпълнява комплекс от ОРУ с топка.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	17/3 „Да съм силен“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престроява след инструкции, формира умения за хвърляне на плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
II	18 „Мама и татко работят“	ЕПДД ИДД СПДД	18/1 „Аз играя“	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и комбинации от ЕПД в игрови условия.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	18/2 „Аз прескачам препятствия“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане разпръснато и в колона, придобива умения за бягане с преодоляване на ниски препятствия, развива двигателни качества.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ИДД ФД	18/3 „Сюжетни подвижни игри“	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и ЕПД в игри, свързани с професиите на хората (пренасяне на пострадал, пожарникари, строители и др.).	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	19 „Бяла приказка!“	Спортно-подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	19/1,2,3 „Бяла приказка!“	1. Изпълнява дейности от зимни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност на открито при зимни условия. 2. Познава характерни различия между популярни зимни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност на открито при зимни условия. 3. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни зимни спортове. Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	
	20 „Пресичам безопасно“	ЕПДД ИДД	20/1 „На улицата“	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на посоката, изходното положение на тялото, придобива представи за поведение на улицата, придобива умения за безопасно пресичане.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	20/2 „Пресичам безопасно“	Изпълнява ОРУ, придобива представи за варианти на преминаване на натоварени пътни артерии, изпълнява провиране под маса (подлез), изпълнява скок в дълбочина и равновесно ходене по гимнастическа пейка/надлез, придвижва се с ходене и бягане.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	20/3 „Подвижни игри“	Изпълнява разучени елементи от спортни игри и комбинация от ЕПД в условията на игрова дейност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	21 „Зоопарк“	ЕПДД ИДД ФД СПДД	21/1 „Като някои животни“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, формира умение за изпълнение на равновесен стоеж на един крак, изпълнява изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	21/2 „Подвижни игри“	Изпълнява овладени елементи и комбинация от ЕПД в щафетни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ИДД ФД	21/3 „Като някои животни“	Изпълнява ОРУ, изпълнява придвижване от свита стояща опора, придвижване с подскоци на два крака, прескок на ниски препятствия, катерене по гимнастическа стена.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	22 „Аз съм българче“	ЕПДД ИДД	22/1 „Ръченица“	Изпълнява ОРУ, придобива представа за танц – ръченица, придвижва се с ходене при броене, придвижва се с ходене с високо повдигнато коляно, придвижва се със задържане на повдигнат крак на трети такт, формира умения за движение с музика.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	22/2 „Да обиколим България“	Изпълнява ОРУ, развива ЕПД и двигателните качества с разучени движения и елементи в станционна комбинация.	*Форми:* ПС *Методи:* Кръгов метод
		ЕПДД ИДД	22/3 „Народни игри“	Развива двигателни качества, умения за спазване на правила, обогатява набора от разучени игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
III	23 „Мама“	ЕПДД ФД СПДД	23/1 „Цветя за празника“	Изпълнява комплекс от ОРУ с цветя и музикален съпровод, развива гъвкавост и ловкост, движи се в ритъм, подобрява координацията при движение на ръце и крака.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	23/2 „Танцувам с Мама“	Изпълнява разучени елементи с музикален съпровод, разнообразява ЕПД, инициира придвижване с музика, формира метроритмичен усет.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	23/3 „Играя с мама“	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, предлага провеждане на разучени игри.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	24 „Дъжд вали, слънце грее“	ЕПДД ИДД ФД СПДД	24/1 „Разходка на открито“	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, преодолява препятствия с провиране, прекрачване и прекатерване.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	24/2 „Игри на открито“	Развива ЕПД в условията на подвижни игри, избрани от учителя, приучва се да спазва правила и да проявява честност в игрите.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	24/3 „Лекоатлети“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в коридор, придобива представа за терени, необходими за провеждането на лекоатлетически дисциплини, бяга в коридор за бързина.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
					игрови метод
	25 „Разказвам за животните“	ЕПДД ИДД ФД СПДД	25/1 „На теб, на мен“	Изпълнява ОРУ, подобрява уменията за подаване и ловене на топка (водещият подава и назовава животно, а който хване топката, разказва как се придвижва то), развива ловкост, концентрация.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	25/2 „Лисицата и гроздето“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява провиране през обръч и подскок на място до повдигнат на височина предмет.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	25/3 „Лов на пеперуди“	Изпълнява ЕПД в игрова дейност, обогатява набора от разучени подвижни игри, проявява съобразителност и бързина.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	26 „Какво е нужно“	ЕПДД ИДД ФД	26/1 „Какво е нужно на готвача“	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с професията на готвача, развива двигателни качества.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	26/2 „Какво е нужно “	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с учителската професия, развива двигателни	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение,
			на учителя	качества.	демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	26/3 „Какво е нужно на лекаря“	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с лекарската професия, развива двигателни качества.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	27 „Животворна пролет!“	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	27/1,2,3 „Животворна пролет!“	1/Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. 2/ Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортноподготвителни, щафетни и др. 3/ Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
IV	28 „Моята	ЕПДД ИДД ФД	28/1 „Моята	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, пренася и подрежда предмети (семена) в редица и в колона (леха).	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение,

1	2	3	4	5	6
	градина“		градина“		демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	28/2 „Моята градина“	Извършва двигателна дейност на открито, свързана с почистване и подготовка на градината, засажда семена.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	28/3 „Да съберем реколтата“	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови ситуации с тематична насоченост, придобива умения за работа в екип, формира представи за труда на възрастните.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	29 „Празнуваме заедно“	ЕПДД ИДД ФД	29/1 „Танцуваме“	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от танцови стъпки с музикален съпровод, предлага танцови стъпки, подобрява координацията при движенията на ръце и крака.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	29/2 „Подвижни игри“	Изпълнява разучени елементи в спортно-подготвителни игри, развива двигателни качества, придобива навици за спортсменско поведение.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	29/3 „Игри на открито“	Извършва двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор, инициира сюжетни двигателни игри.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	30 „Това е...“	ЕПДД ИДД ФД СПДД	30/1 „Топка“	Изпълнява ОРУ, развива уменията за подаване и ловене на топка, водене на топка с дрибъл в права посока и на зигзаг, формиране на умения за удар във врата с крак.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	30/2 „Състезание“	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона с бягане и ходене, развива уменията за скок на дължина от място, бягане в коридор и хвърляне на малка топка в далечина.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	30/3 „Тенис корт“	Изпълнява ОРУ, придобива представа за спорта тенис на корт, необходима екипировка, пособия и терен за провеждането му, подхвърля и лови топка за тенис, подава и лови топка за тенис по двойки с тупкане.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
V	31 „Играем заедно“	ЕПДД ИДД ФД	31/1 „На един крак“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в редица и се престроява в колона, формира умения за подскок на един крак (удобен и неудобен) и придвижване с подскоци.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	31/2 „Гоненица“	Изпълнява ОРУ с уред (тояжки), придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа, работи за издръжливост и бързина на реакцията.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	31/3 „Народни игри“	Изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, придобива представа за празнични традиции и обичаи.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	32 „Обичам приказки“	ЕПДД ИДД ФД СПДД	32/1 „Хензел и Гретел“	Изпълнява ОРУ, преминава маркирано трасе с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	32/2 „Червената шапчица“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане по две маркирани пътечки с обща крайна цел, работи за бързина.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	32/3 „Храбрият шивач“	Изпълнява ОРУ, изпълнява хвърляне на малка топка във вертикална цел, хвърляне на плътна топка с две ръце над глава, скок на дължина от място.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	33 „Грее ярко слънце“	ЕПДД ИДД ФД	33/1 „Игри на открито“	Участва в любими подвижни игри, повишава двигателната дееспособност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		СПДД ЕПДД ИДД ФД	33/2 „На поход“	Изпълнява двигателна дейност с увеличаване на продължителността на натоварването, придобива представа за подходящо облекло за пролетта, придвижва се организирано, спазва правила за безопасност.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	33/3 „На колела“	Изпълнява ОРУ, придобива умения за придвижване в права посока и със завой на колела и тротинетки по маркирано трасе, формира представа за необходима екипировка.	*Форми:* ПС *Методи:* Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	34 „Слънчеви дни за летни игри“	ИДД	34/1,2,3 „Слънчеви дни за летни игри“	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. 2/ Изпълнява двигателни действия в подвижни те игри с организиращ характер, за развитие на	

1	2	3	4	5	6
				мотриката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортноподготвителни, щафетни и др.	
	35 „Здравей, лято!“ Изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	35/1 „Какво мога и какво научих“	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	*Форми:* Педагогическа ситуация *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	35/2 „Какво мога и какво научих“	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	*Форми:* Педагогическа ситуация *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	35/3 „Какво мога и какво научих“	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	*Форми:* Педагогическа ситуация *Методи:* Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
	36 „Здравей, лято!“ Изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	36/1 „Какво мога и какво научих“ 36/2 „Какво мога и какво научих“ 36/3 „Какво мога и какво научих“	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек). Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м). Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	*Форми: Педагогическа ситуация* *Методи: Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод* *Форми: Педагогическа ситуация* *Методи: Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод* *Форми: Педагогическа ситуация* *Методи: Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод*